

# El Planeta Rojo:

¡Lea, Escriba,  
y Explore!

## Lección 5: ¡Marte en el Futuro!

**Descripción de la Lección:** En esta lección, los estudiantes imaginan que Marte se convertirá en un destino futuro para las vacaciones, y tendrán que estimular a las personas a que vayan y lo visiten. Los estudiantes crearán un comercial o video del viaje con un guión, o realizarán un folleto o sitio web para convencer a las personas de que visiten una base ficticia en Marte. Los estudiantes enlazarán mucho de lo que han aprendido acerca de Marte para construir su proyecto final.

### **Introducción (ver también “Introducción” para las Lecciones 1, 2, y 4):**

¿Cómo será Marte en el futuro? Algunos sugieren que tendremos una base permanente en Marte para conducir investigaciones y explorar el planeta. Una base permanente necesita de personas que la mantengan. ¡Algunos incluso creen que Marte será un destino turístico algún día! Los estudiantes harán afirmaciones convincentes acerca de Marte y lo que haría la gente durante una visita para convencer a posibles visitantes de que vale la pena ir.

### **Motivación:**

Estás viviendo en el año 2060, y trabajas para la compañía Mars Adventure Travel Corporation en su oficina de anuncios publicitarios. Tu trabajo principal consiste en convencer a las personas de la Tierra para que visiten Marte. Hay bases nuevas en Marte, con hábitats que mantienen la temperatura, suministran aire para respirar, protegen de la radiación y tienen agua de grifo. Aunque no es un Hilton, ¡es un lugar divertido para ir de visita!

A tu oficina publicitaria se le ha asignado la tarea de crear un nuevo anuncio. Podría ser un folleto nuevo, un video o un comercial, o un sitio web nuevo acerca de una visita a Marte.

### **Parámetros para conocimientos básicos científicos, Proyecto 2061 (Grados 3-5)**

#### **La naturaleza de la ciencia**

*La Empresa Científica: La ciencia es una aventura en la que pueden participar las personas en todas partes, tal como lo han hecho por muchos siglos.*

*1C/E1*

#### **La naturaleza de la tecnología**

*Tecnología y Ciencia: La tecnología extiende la capacidad de las personas para cambiar el mundo: cortar, dar forma o agrupar materiales; mover cosas de un lugar a otro; y llegar más lejos con sus manos, voces, sentidos y mente.*

*Los cambios pueden ser para necesidades de supervivencia, tales como alimento, refugio y defensa; para comunicación y transporte; o para obtener conocimiento y expresar ideas. 3A/E4*

### **El entorno viviente**

*Interdependencia de la vida: Los cambios en el hábitat de un organismo algunas veces son beneficiosos para éste y algunas veces perjudiciales. 5D/E4*

### **Contenido temático común para la lengua castellana**

#### **Lectura: Texto informativo**

- *RI.3.7. Utilice información obtenida de ilustraciones (por ejemplo, mapas, fotografías) y las palabras en un texto para demostrar comprensión del mismo (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos fundamentales).*
- *RI.4.9. Integre información de dos textos sobre el mismo tema a fin de escribir o hablar acerca del tema con propiedad.*
- *RI.5.9. Integre información de varios textos sobre el mismo tema a fin de escribir o hablar acerca del tema con propiedad.*

#### **Escritura**

- *W.3.2., 4.2, 5.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente.*
- *W.3.3., 4.3, 5.3 Escribir relatos para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando una técnica efectiva, detalles descriptivos y secuencias claras de eventos.*
- *W.3.7., 4.7, 5.7 Conducir proyectos de investigación cortos para desarrollar conocimiento acerca de un tema.*
- *W.4.9., 5.9 Extraer evidencia de textos literarios o informativos para dar soporte al análisis, la reflexión y la investigación.*

#### **Hablar y escuchar**

- *SL.3.2. Determinar las ideas principales y detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visuales, cuantitativos y orales.*
- *SL.3.4., 4.4, 5.4 Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y con detalles descriptivos y relevantes, hablando claramente a un ritmo comprensible.*
- *SL.4.5., 5.5 Añadir grabaciones de audio e imágenes a las presentaciones cuando sea apropiado para desarrollar más las ideas o temas principales.*

**Duración de la lección:** Dos a tres periodos de 45 minutos

**Seleccione uno o más de los siguientes libros para usar como recurso en el salón de clase:**

- Asimov, Isaac. 2002. *Mars*. New York: Prometheus Books. (Grado 4 en adelante)
- Bennett, Jeffrey. 2006. *Max Goes to Mars*. Boulder, Colo.: Big Kid Science. (Grado 2 en adelante, incluyendo todos los materiales secundarios)
- Getz, David. 1997. *Life on Mars*. New York: Henry Holt and Company, LLC. (Grado 3 en adelante)
- Kobasa, Paul ed. 2007. *Solar System and Space Exploration Library: Mars*. Chicago. (Grado 3 en adelante)
- Murray, Stuart. 2004. *Eyewitness Mars*. London: DK Publishing, Inc. (Grado 3 en adelante) pp 62-63
- Ride, Sally y Tam O'Shaughnessy. 2006. *The Mystery of Mars*. San Diego: Sally Ride Science. (Grado 2 en adelante)
- Schorer, Lonnie. 2010. *Kids to Space Club: Are We There Yet?* Ontario: Apogee Books. (Grado 3 en adelante) pp 46, 76, 100, 110, 114, 118, 122, 130, 144, 152
- Scott, Elaine. 2008. *Mars and the Search for Life*. New York: Clarion Books. (Grados 5-9)

**Materiales:**

- Uno o más de los libros para usar como recursos en el salón de clase
- Suministros de arte, incluyendo papel, lápices de colores, bolígrafos y marcadores

**Procedimiento:**

- Pida a los estudiantes que trabajen en grupos de no más de cinco estudiantes por grupo.
- Distribuya de nuevo el Organizador Gráfico “Necesidades vs Deseos” de la lección 4.
- Explique a los estudiantes que trabajarán en sus grupos para crear un folleto de viaje, un guión comercial o de video, o un diseño de sitio web (en papel).
- Al completarlo, los estudiantes presentarán su folleto, diseño de sitio web, o leerán/representarán sus guiones al resto de la clase.
- Los estudiantes deberían incluir:
  - Una descripción de Marte
  - Una descripción de un viaje a Marte, incluyendo tiempo e instalaciones
  - Una descripción de las instalaciones de la base
  - Una descripción de actividades en Marte, que puede incluir actividades científicas, viajes a determinados destinos, deportes recreativos con una gravedad menor, etc.
  - Una descripción de características de seguridad proporcionadas para una permanencia en Marte

Nota: Idealmente, los proyectos completados deberían demostrar el conocimiento práctico que los estudiantes tienen de Marte basado en su investigación durante este programa.

**Actividades de extensión:** Grabe comerciales para que los estudiantes vean y coloquen en línea sitios web reales que digan “Visite Marte”, tal como fueron diseñados por los estudiantes. Considere la posibilidad de que los estudiantes los presenten a la escuela o que tengan una noche en familia para ver o explorar el trabajo de los estudiantes.



## ¡Marte en el Futuro!

---

Nombre(s):

Estás viviendo en el año 2060, y trabajas para la compañía Mars Adventure Travel Corporation en su oficina de anuncios publicitarios. Tu trabajo principal consiste en convencer a las personas para que visiten Marte. Hay bases nuevas en Marte, con hábitats que mantienen la temperatura, suministran aire para respirar, protegen de la radiación y tienen agua de grifo. La tarea de tu grupo es crear un anuncio que convenza a las personas para que visiten el Planeta Rojo. Habla con tu supervisor (el maestro) acerca de cómo deseas presentar tu anuncio antes de comenzar. Utiliza los libros que se proporcionan para que te ayuden y apunta ideas en las hojas que aparecen a continuación. Utiliza papel adicional si no tienes más espacio. Tu anuncio debería incluir:

Una descripción de Marte:

Una descripción del viaje a Marte (tiempo, descripción de la nave/transporte):

Una descripción de las instalaciones de la base (tu refugio en el Planeta Rojo):

Una descripción de actividades en Marte (puede incluir actividades científicas, viajes a destinos en Marte, deportes recreativos en una gravedad menor, etc.):

Una descripción de las características de seguridad que se proporcionan para una estancia en Marte:

Otras ideas (usa tu conocimiento acerca de Marte, pero también tu imaginación acerca de cómo y dónde vivirían los Terrícolas y qué podrían hacer mientras visitan a Marte):